

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО *Т.А. Федорова* / Федорова Т.А.
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Большемеминская СОШ»
Т.А. Федорова / Федорова Т.А.
«28» августа 2019 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ Большемеминская
Сычева О.Г. / Сычева О.Г.
Приказ № 30 от «28» августа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский язык)
МБОУ «Большемеминская СОШ»
Верхнеуслонского муниципального района
Федоровой Татьяны Александровны,
учитель по иностранному языку первой категории,
11 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2019 г.

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с «Законом об Образовании в Российской Федерации», №273 ФЗ от 29.12.12, примерной программы общего образования и авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе».

На изучение предмета отводится не более 102 часов в год, 3 часа в неделю. Авторы УМК «Английский в фокусе» - Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. (год издания – 2016), Примерная программа начального образования по иностранному языку. (Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10–11 классы («Английский в фокусе»).

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.

- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

Содержание учебного предмета

1. **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже, в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
2. **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
3. **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование

Четверть	Тема раздела	Контрольная работа
I	1. Relationships 2. Where there's a will, there's a way	По теме «Межличностные отношения»
II	3. Responsibility 4. Danger!	По теме «Здоровье и забота о нём»
III	5. Who are you? 6. Communication	По теме «Роль иностранного языка в современном мире»
IV	7. In days to come 8. Travel	По теме «Путешествия по своей стране и за рубежом»

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

знать/понимать

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В1 подготовки по английскому языку.

Календарно-тематическое планирование 11 класс (102 часа)

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Межличностные отношения		
2	Межличностные отношения		
3	Роль иностранного языка в современном мире		
4	Роль иностранного языка в современном мире		
5	Межличностные отношения		
6	Межличностные отношения		
7	Межличностные отношения		
8	Повседневная жизнь, быт, семья		
9	Повседневная жизнь, быт, семья		
10	Путешествия по своей стране		
11	Природа и экология		
12	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности		
13	Межличностные отношения. Проверочная работа		
14	Здоровье и забота о нём.		
15	Межличностные отношения.		
16	Межличностные отношения		
17	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности		
18	Роль иностранного языка в современном мире		
19	Межличностные отношения		
20	Путешествия по своей стране и за рубежом.		
21	Здоровье и забота о нём.		

22	Природа и экология		
23	Межличностные отношения. Контрольная работа		
24	Роль иностранного языка в современном мире		
25	Здоровье и забота о нём		
26	Повседневная жизнь		
27	Повседневная жизнь, быт		
28	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности		
29	Планы на будущее. Проблемы выбора профессии		
30	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности		
31	Путешествия по своей стране		
32	Повседневная жизнь		
33	Природа и экология		
34	Планы на будущее		
35	Повседневная жизнь. Проверочная работа		
36	Молодёжь в современном обществе		
37	Здоровье и забота о нём.		
38	Здоровье и забота о нём.		
39	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности		
40	Здоровье и забота о нём		
41	Проблема выбора профессии		
42	Природа и экология.		
43	Здоровье и забота о нём. Проверочная работа		
44	Здоровье и забота о нём. Контрольная работа		
45	Путешествия по своей стране		
46	Путешествия по своей стране		
47	Повседневная жизнь, быт, семья. Проект		
48	Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Проект		
49	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности		
50	Природа и экология		
51	Повседневная жизнь, быт		
52	Жизнь в городе и сельской местности		
53	Жизнь в городе		
54	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности		
55	Роль иностранного языка в современном мире		
56	Жизнь в городе и сельской местности		
57	Повседневная жизнь		
58	Жизнь в городе и сельской местности		
59	Природа и экология		
60	Повседневная жизнь, быт, семья		
61	Современный мир профессий		
62	Жизнь в городе и сельской местности. Проверочная работа.		
63	Роль иностранного языка в современном мире		

64	Научно-технический прогресс		
65	Современный мир профессий		
66	Роль иностранного языка в современном мире		
67	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности		
68	Роль иностранного языка в современном мире		
69	Роль иностранного языка в современном мире		
70	Роль иностранного языка в современном мире		
71	Современный мир профессий		
72	Межличностные отношения		
73	Природа и экология		
74	Роль иностранного языка в современном мире.		
75	Роль иностранного языка в современном мире. Проверочная работа		
76	Планы на будущее		
77	Роль иностранного языка в современном мире. Контрольная работа		
78	Современный мир профессий. Проект		
79	Проблема выбора профессии		
80	Проблема выбора профессии		
81	Планы на будущее		
82	Планы на будущее		
83	Роль иностранного языка в современном мире		
84	Планы на будущее		
85	Современный мир профессий		
86	Проблема выбора профессии		
87	Современный мир профессий		
88	Проблема выбора профессии		
89	Проблема выбора профессии. Проверочная работа		
90	Путешествия по своей стране и за рубежом		
91	Современный мир профессий		
92	Повседневная жизнь		
93	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности		
94	Роль иностранного языка в современном мире		
95	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности		
96	Путешествия по своей стране и за рубежом		
97	Проблема выбора профессии		
98	Природа и экология		
99	Природа и экология.		
100	Повседневная жизнь, быт, семья. Проверочная работа		
101	Путешествия по своей стране и за рубежом. Контрольная работа		
102	Проблема выбора профессии. Проект		

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится:

- при выполнении контрольной, самостоятельной работы, среза знаний не менее, чем на 85%
- при написании словарного диктанта с 1-2 ошибками в правописании слов
- при рассказе стихотворения, диалога наизусть (до 4-5 реплик) с 1-2 недочетами
- за полный, развернутый ответ на уроке
- за монологическое высказывание от 12 фраз

Оценка «4» ставится:

- при выполнении контрольной, самостоятельной работы, среза знаний не менее, чем на 65%, но не более, чем 85%
- при написании словарного диктанта с 3 ошибками в правописании слов
- при рассказе стихотворения, диалога наизусть (до 4-5 реплик) с 3 недочетами
- за ответ на уроке с 1-2 недочетами
- за монологическое высказывание от 11 фраз

Оценка «3» ставится:

- при выполнении контрольной, самостоятельной работы, среза знаний не менее, чем на 51%, но не более, чем 64%
- при написании словарного диктанта с 4 ошибками в правописании слов
- при рассказе стихотворения, диалога наизусть (до 4-5 реплик) с 4 недочетами
- за ответ на уроке с 3-4 недочетами
- за монологическое высказывание от 9 фраз

Оценка «2» ставится:

- при выполнении контрольной, самостоятельной работы, среза знаний не менее, чем 50%
- при написании словарного диктанта с более 4 ошибками в правописании слов
- при рассказе стихотворения, диалога наизусть (до 4-5 реплик) с более 4 недочетами; - за невыполненную домашнюю работу